

第十四屆發展遲緩兒童早期療育國際論文發表大會

The 14th International Conference of Early Intervention for Children
with Developmental Delays

公開徵求論文摘要啟事

Call for Abstracts

指導單位：內政部兒童局

主辦單位：中華民國發展遲緩兒童早期療育協會

合辦單位：新北市政府(暫訂)、中國醫藥大學物理治療學系、長庚大學物理治療學系、長庚大學早期療育研究所、長庚大學職能治療學系

贊助單位：(徵求中)

一、目的：ICF-CY、早期介入與社會參與

- (一)藉由口頭及海報式論文發表機會，提供實務工作者一個發表工作心得及經驗的舞台，讓不同專業的經驗化成知識，也化成累積的智慧財。相關文章並申請 ISBN 正式出版，寄各圖書館收藏供各界查詢參考，促進知識的交流。
- (二)藉由早療相關論文發表、早療實務方案經驗分享，以及國內外專家經驗等多樣化方式，促進實務與學術之交流，以提升早期療育工作者對議題之多角度與跨專業思維。
- (三)藉由 ICF-CY、社會參與主題之專家，促進國內不同專業間的知能及參與，持續提升國內發展遲緩兒童早期療育的服務品質。

二、日期：民國 102 年 10 月 19~20 日（週六至週日）

三、地點：暫定新北市政府國際會議中心-507 大型階梯簡報室

四、論文徵選時間：即日起至民國 102 年 7 月 31 日止。

五、徵求論文種類與領域：

社會福利、教育及醫療等早療相關領域之研究，涵蓋下列主題

- (一)發展遲緩或發展高風險兒童之預防、篩檢、發現、評估及治療等實務經驗或研究報告。
- (二)發展遲緩家庭親職教育相關實務經驗或研究報告。
- (三)發展遲緩兒童早期療育服務系統之實務經驗或研究報告。
- (四)早期介入之原理、方式或成效相關實務經驗或研究報告。
- (五)運用社會參與、ICF-CY 等理念增進發展遲緩兒童與家庭服務之報告。
- (六)其他早療相關議題及臨床實作。

六、論文評選與發表原則：

本次論文發表大會將舉行口頭論文競賽，本會將邀請學者專家就投稿之論文，以匿名之摘要稿件進行初步審查，自作者選擇口頭發表之論文中**選取醫療、教育及社福領域的論文各三篇**，進行口頭發表報告，其餘論文摘要邀請以海報展示的方式發表。

- 1.口頭論文發表當天會邀請評審進行評選，**口頭論文由各領域選取一名「早期療育優秀論文獎」**，於大會閉幕典禮上台接受大會頒獎；入選口頭論文報告者可獲頒獎狀及本會繼續教育抵用卷 800 元，獲選「早期療育優秀論文獎」者增頒獎狀及繼續教育抵用卷 1500 元。
- 2.海報論文發表者於現場由本會事先依領域邀請與會學員進行票選，發表完成者可以獲得繼續教育抵用卷 300 元，經票選前三名者將增頒「早期療育海報式論文人氣獎」及繼續教育抵用券 200 元。
- 3.所有完成論文發表者，都能獲得論文發表證明一份。

論文競賽評審標準包括：1)與早期療育的相關程度；2)論文的品質良好與否；3)對於早療研究的貢獻是否顯著；4)是否能夠清楚表達與溝通。所投稿件，本會並得依評審委員意見不予收錄。其他要求為，**口頭論文發表者應依照排定時間於論文發表大會中進行口頭報告發表；海報論文發表者應在本會指定區域展示海報，並於論文發表大會海報展示時段派人出席接受參與聽眾的提問與討論。且前述所有論文發表者並應於發表大會之報名簡章指定之日期前完成發表大會之報名及繳費，未完成者，投稿文章亦不予收錄於論文手冊及出版。**

- 4.本次論文大會另徵求實務工作者或是早期療育服務的機構進行「早期療育實務工作分享」。可以有 50 分鐘進行深入的報告與討論，希望各界心踴躍投稿，與全國早期療育工作者分享實務經驗，獲選實務工作分享之個人或團隊，可以獲頒獎狀及合計獎金新台幣 3000 元整。

投稿本次甄選活動之作者，視同同意授權「中華民國發展遲緩兒童早期療育協會」，將所著論文摘要彙整為論文集，並以申請 ISBN 進行出版。同時同意接受本會之攝影、拍照、錄音等各種影音圖像處理，及後續各種形式非營利之公開展示與發行，以利相關資訊之流傳。為配合論文集之收錄，並同意本會有編輯所有文章版面之權利。

七、論文摘要撰寫格式說明：

1. 投稿稿件應以尚未正式發表之論文為限，有增修者不限。
2. 口頭報告之講員、或海報展示報告者之姓名下畫線標示。通信作者姓名旁請用上標之符號”*”標示。
3. 標題與作者姓名須同時以中文及英文撰寫(作者為外國人時則用英文姓名即可)，其先後順序為中文在先、英文為後；摘要內文可以中文或英文撰寫皆可。
4. a.文字大小：論文標題請用 14 號粗體打字；摘要作者姓名、作者服務機構及摘要內容則請用 12 號字體。摘要標題與作者姓名請置中排列。
b.字體：中文則請用新細明體打字，英文請用 Time New Roman 字體。
c.行距：摘要標題與作者姓名間，作者姓名與作者服務機構間，以及作者服務機構與摘要內容間，皆請留一行空白行。其他內文請以單行間格打字，長度限 1000 字以內，上下左右邊界(margin)皆設為 2.54 公分。
d.詳細格式請參考附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」。
5. 摘要內容依序應包含：背景與目的 (Background and Purpose)、方法 (Methods)、結果 (Results)、結論 (Conclusions) 等部分。並請以粗體標出這些字(請參照附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」)。
請注意：摘要格式請務必依照本徵選辦法規定，若格式不對，將於不予受理。
6. 請通信作者以 E-mail (caeip@caeip.org.tw) 傳送「論文摘要」及「作者基本資料表」(如後附)，並於主旨 (subject) 處註明”論文發表大會論文摘要(通信作者: xxx 寄)-孫世恆主委收”。或至本會網站 (www.caeip.org.tw) 線上投稿。
「早期療育實務工作分享」之投稿方式與論文投稿方式相同，但格式及篇幅不拘，以扼要、清楚表達內容為原則。
7. 作者所投稿之論文類別，本會得依內文性質及審稿委員建議調整領域。發表方式亦得依審稿委員建議並與作者協商，確認獲選之發表方式。

稿件寄出後三天通信作者應會獲得回覆，若無，請洽本會秘書處(03-8574362)或 email 至 caeip@caeip.org.tw 洽詢。後續有關該論文摘要之相關事宜（如報告時間及方式等）本會也將通知通信作者。摘要格式不符者本會將以電子信箱回覆，請於徵選期限內重新投稿。

入選口頭論文發表及實務分享公告：暫訂於 102 年 8 月 31 日以網站公告及專函通知並行。

附件：

【投稿範例 1】(內文為中文之範例)

跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究
**Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in
Preschool to Elementary School Transition Service**

孫世恆¹、梁英男²、黃秋玲³

Shih-Heng Sun¹, Yin-Nan Liang², Chiuo-Ling Hwang³

¹ 中國醫藥大學物理治療學系、² 台中教育大學特殊教育學系、³ 苗栗縣教育局

¹Department of Physical Therapy, China Medical University, ²Department of Special Education, National Taichung University, ³Department of Education of Miaoli County

研究背景與目的：對發展遲緩兒童及其家長來說，轉銜到國小階段是非常重大的轉變，教育單位如何提供轉銜服務仍有待研究探討。本研究希望探討相關專業人員如何在幼小學前轉銜的過程中應用跨專業團隊評估模式，以瞭解對於此一服務模式對於幼小學前轉銜教育安置的影響。

方法：本研究採取行動研究法，希望能夠解決特殊教育實務工作者所面臨的問題。研究者在策畫時期與行政人員及學前特教巡輔老師開會討論目前轉銜教育安置過程中所面臨的問題，透過文獻探討，決定將跨專業團隊評估模式應用於學前轉銜的過程，以提供家長適切的轉銜安置建議，國小階段應該申請的相關專業服務，所需要的輔具及環境。

結果：決定運用跨專業團隊評估模式之後，研究者召集物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師，以及特教老師，組成相關專業團隊，研究者與團隊成員討論後，設計了「跨專業團隊評估流程表」、「特殊教育學前轉銜跨專業團隊諮詢服務紀錄表」、「學前轉銜特殊教育安置與相關服務建議表」以及「滿意度調查表」。跨專業團隊評估流程主要包括：評估前討論、進行評估活動、評估後討論、報告評估結果等四個步驟，服務紀錄表主要是讓專業人員評估後，可以填寫兒童的能力現況，並由專業人員列出三個轉銜前的教育目標，以及具體執行策略。教育安置與相關服務建議表則包括教育安置建議、所需的學校專業團隊服務、其他治療服務以及輔具與環境改造服務等內容，由專業團隊討論後填寫，滿意度調查表則是在報告評估結果後，由家長及幼托老師填寫，以瞭解他們對於轉銜前跨專業團隊評估的過程與結果的看法。苗栗縣教育局負責此計畫的老師則負責聯繫幼托園所，安排跨專業團隊評估的時間，準備評估前所需的個案資料，並請園所邀請家長出席。研究結果共有 34 位小朋友接受跨專業團隊評估，其中有 14 位建議

安置在資源班，15 位建議安置在特教班，5 位建議安置在特教學校或是特教班，最後有 25 位安置結果與原先建議安置的班級相同，一致率為 73.5%，9 位安置與原先建議不同的個案，5 位建議安置在資源班的幼兒，最後有 4 位安置在普通班，1 位安排在啟聲班，4 位建議安置在特教班的幼兒，最後有 2 位安置在資源班，1 位轉學至外縣市，1 位安置在普通班。滿意度問卷總共回收 52 份，平均滿意度達到 89.15 分。

結論：結果顯示跨專業團隊評估模式增加了家長對於轉銜教育安置的瞭解及滿意度，使得教育單位構順利的完成學前轉銜工作。

關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育

【投稿範例 2】(內文為英文之範例)

學前粗大動作品質量表之發展：初步報告
**Development of the Gross Motor Quality Scale for Preschooler :
Preliminary results**

朱怡菁^{1,3} 孫世恆^{1,2,*} 孫曉玲² 吳昇光³ 林千惠⁴
Yi-Ching Zhu^{1,3} Shih-Heng Sun^{1,2,*} Hsiao-Ling Sun² Sheng K Wu³ Chien-Hui
Lin⁴

¹ 中國醫藥大學物理治療學系、² 中國醫藥大學復健科學研究所、³ 國立台灣體育大學台中校區競技運動學系暨碩士班、⁴ 彰化師範大學特殊教育學系

¹Department of Physical Therapy, China Medical University, Taichung, Taiwan,²Graduate Institute of Rehabilitation Science, China Medical University, Taichung, Taiwan,³Institute of Sport Performance, National Taiwan Sport University, Taichung, Taiwan,⁴Department of Special Education, National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan

Background and Purpose : Motor skills have great impact to children in the adaptation of environment and development of interpersonal interaction, cognition and social behavior. However, most motor tests contain very little quality evaluation in the items or criteria. Gross Motor Quality Scale for Preschooler (GMQSP) was developed to evaluate the quality of fundamental motor skills for preschooler. The purpose of this study was to examine several psychometric properties (reliability and construct validity) of GMQSP. **Methods:** 92 children aged three to six years old (45 boys and 47 girls) were recruited from twelve randomly-selected kindergartens in Taichung area. Two independent evaluators who're unaware of the results of each other evaluated all the children separately in their kindergartens using standardized setting and procedures of GMQSP and Gross Motor Scales of Peabody Developmental Motor Scales II (PDMS-2). **Results:** The Cronbach's Alpha Coefficient of the GMQSP was 0.86 indicating a strong internal consistency. Discriminative analysis showed that significant differences were found between different ages and genders (Wilks' $\Lambda=0.21$, $p<.001$ and Wilks' $\Lambda=0.57$, $p<.001$ respectively). Total scores and raw scores in three subscales of GMQSP increased as age increased. Over-hand throwing, kicking and batting were significantly different between genders. Confirmatory factor analysis revealed 3 factors which including

locomotion, manipulative ability and balance together explaining for 49.68% of the variance. The correlations between GMQSP and PDMS-2 were moderate to high ($r=0.54-0.86$, $p < .01$). Analysis at the subscale level indicated that the strongest correlation was between the locomotion of the GMQSP and the locomotion subtest of the PDMS-2 ($r=0.86$, $p < .01$). **Conclusion:** The preliminary results showed the reliability and construct validity of GMQSP was satisfied. GMQSP can be used to demonstrate the development and quality of fundamental motor skills for preschooler.

Keywords: Preschooler, gross motor, quality, evaluation

第十四屆發展遲緩兒童早期療育國際論文發表大會

【作者基本資料表】範例

論 文 資 料	論文中文名稱：跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究	
	論文英文名稱：Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in Preschool to Elementary School Transition Service	
	論文關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育	
	希望發表方式： ☐ 口頭 ☐ 海報 ☒ 二者	論文發表領域： ☐ 醫療 ☒ 教育 ☐ 社福
	第一作者：孫世恆 ¹	服務單位 1 中國醫藥大學物理治療學系
	第二作者：梁英男 ²	服務單位 2 台中教育大學特殊教育學系
	第三作者：黃秋玲 ³	服務單位 3 苗栗縣教育局
	第四作者：	服務單位：
	第五作者：	服務單位：
聯 絡 資 料	報告者：***	電話(公)：04-22*****
	行動電話：0953*****	電話(宅)：04-22*****
	傳真電話：04-22*****	電子信箱：shsun@***.***.***.***
	郵寄地址：404 台中市**路**號	

投稿者請務必完整填寫論文基本資料表，並回傳至本會，謝謝您！