

廣泛閱讀作為英語文素養導向教學之理念、實踐與評析

黃振豐

摘要

本文探究十二年國民教育課程綱要之素養導向教學對英語文教學帶來的挑戰，並提出廣泛閱讀教學作為解決方法之一。研究透過文獻分析與理性批判的方法探究四個研究問題：素養導向教育對英語文教學有何挑戰？廣泛閱讀與十二年國教課綱有何呼應之處？素養導向之英語文廣泛閱讀教學的理念與實踐策略為何？對此實踐策略的反思性評析？研究結果發現廣泛閱讀與十二年國教課綱有數項呼應之處：強調自發、自主、終身學習，適應個別差異，呼應核心素養。實踐的策略則需落實於多元教材選擇、彈性教學策略、質性取向教學評量上。對實踐的評析發現其優點在於呼應課綱、快樂學習、彈性教學、可結合不同主題；其限制為不易搭配全校統一進度、教材不足、上網閱讀易使學生分心。研究建議教育政策擬定者應解決英語文廣泛閱讀教學的限制，教育實踐者應善用廣泛閱讀的優點以實現素養導向之英語文教學的理想。

關鍵詞：廣泛閱讀、英語文教學、素養導向教學、分級讀本、終身學習者

Ideas, Practices, and Criticism of Extensive Reading as an English Competency-Based Teaching

Chen-Li Huang

Abstract

This research explores the challenges of competency-based teaching in Curriculum Guideline of 12-Year Basic Education to English instruction. The study uses literature review and rational critique to investigate four research questions: What are the challenges of the competency-based instruction to English teaching? What are the correspondences between extensive reading and Curriculum Guideline of 12-Year Basic Education? What are the ideas and practices of the competency-based extensive reading instruction? What are the criticisms on the proposed practices? The study has found that there are several correspondences between extensive reading and Curriculum Guideline of 12-Year Basic Education: Emphasizing spontaneous, autonomous, and lifelong learning; adapting to individual differences; and echoing core competency. The practices should be completed under multiple learning materials choice, flexible teaching strategy, and qualitative instructional evaluation. The advantages of proposed practices include echoing the curriculum guideline, pleasure learning, flexible instruction, and combining diverse topics. The limitations are that it is not easy to match the uniform progress of the whole school, the extensive reading materials are insufficient, and online reading is easy to distract students. The study suggests that educational policy makers should address the limitations of English extensive reading instruction, and educational practitioners should make good use of the advantages of extensive reading to achieve the ideal of competency-based English instruction.

Keywords: extensive reading, English teaching, competency-based teaching, graded readers, lifelong learner

壹、緒論

一、研究主題

本文探究透過廣泛閱讀 (extensive reading) 實現素養導向之英語文教學的理念、實踐與評析，以期發揮廣泛閱讀教學特性、延續廣泛閱讀過往的成效 (Pigada & Schmitt, 2006; Tanaka & Stapleton, 2007)，成為素養導向之英語文教學有效方法之一。而可增加英語文教師有效教學法之選擇性，以實現十二年國民基本教育素養導向教學之理想 (教育部，2014)。

面對 108 學年度從小學一年級、國中一年級、高中職一年級，逐年展開之十二年國民基本教育素養為核心之教與學的挑戰 (教育部，2014)，各學習領域專家與實務工作者均努力革新課程設計與教學方式來回應新課綱的要求 (方志華、李琪明、劉秀嫻、陳延興，2015；林永豐，2017)。在十二年國教英語文學習領域中也已有許多探究 (葉錫南，2016；張武昌、葉錫南、楊承淑、游毓玲、陳秋蘭、林于仙，2013)。其中英語文教學方法之廣泛閱讀策略，強調學習者自主性、依學習的程度自選合宜教材與學習速度、愉快的學習過程、養成閱讀習慣等特性 (Asraf & Ahmad, 2003; Benabou & Tirole, 2003; Constantino, Lee, Cho, & Krashen, 1997; 葉錫南，2016)，似乎可呼應課綱所欲培養自我精進、符號應用、培養終身學習等核心素養。因此，廣泛閱讀或能成為有效之素養導向之英語文教與學的途徑之一。

為評估此一難議，本研究將深入探究廣泛閱讀教學可如何符應素養導向之新課綱？廣泛閱讀實現素養導向之英語文教學的理念為何？及其實踐策略為何？透過此一探究來深化廣泛閱讀教學作為素養導向英語文教學之合理性基礎。

二、研究背景

廣泛閱讀的發展已有幾十年的歷史，其強調學習者自選閱讀教材、依自己閱讀速度閱讀、享受閱讀的快樂、教師扮演示範的角色（Day & Bamford, 1998）。廣泛閱讀強調學生不論是在課內或是課外，儘可能讀的愈多愈好（Lin, 2017）。而大量的閱讀下，自然而然的產生學習效果（Sheu, 2004）；此一方法也適用於各種語言的學習（Krulatz & Duggan, 2018）。

新課綱素養導向之理念、課程規劃、教學，對英語文教師是全新的理念，將帶給教師許多挑戰。但廣泛閱讀教學可為教師提供一些助力，例如教育部(2018a)指出，素養導向之英語文課程與教學需重視學生聽讀說寫能力的均衡發展，尤其重視聽讀能力之學習素材的提供與練習。而廣泛閱讀由學生自主選擇教材，學生可從各種不同難度、不同類型的分級讀本中，選擇自己喜歡的讀本閱讀（De Burgh-Hirobe & Feryok, 2013; Judge, 2011）。由於讀本是自己找自己喜歡的書，因此閱讀的過程充滿快樂（Chen, 2013）。自己決定、喜歡的選擇、快樂中學習，使得廣泛閱讀的學習過程，變成專注而有意義的學習過程，學習者長期陶冶在快樂、投入、有意義的學習中，自然而然的深化學習（Sheu, 2004）。因此，廣泛閱讀應有潛力成為英語文素養導向教學的重要途徑之一，提供教師一種有效教學方式的選擇（Shih, Chern, & Reynolds, 2018）。

相較於廣泛閱讀，傳統上學校英語文教學以精讀（intensive reading）為主要教學方式，透過精讀來增進學生字彙（Nation, 2004）、也可用於協助閱讀能力不足的幼童學習（Wanzek, Stevens, Williams, Scammacca, Vaughn, & Sargent, 2018）。然而精讀與廣泛閱讀在英語文教學上都扮演重要角色，因為精讀可培養學生基本英語能力（Carrell & Carson, 1997），達於英語文的精熟與準確（Mart, 2015）；廣泛閱讀則是英語文基本能力的應用以獲得大量的教材閱讀與理解（Carrell & Carson, 1997），同時也較能增進學生的正向英語文學習態度（Park, 2020）。

從過去的研究顯示，廣泛閱讀已運用於各個層級的教育（Hamada, 2020），例如小學（Birketveit, Rimmereide, Bader, & Fisher, 2018; Chen, 2018）、中學（Huang, 2015a）、大學（Chen, 2013）、成人外語學習（Cheng & Lee, 2018）；也可應用於本國語言的學習（林素秋，2017）及英語文補救教學（阮玲、鄭錦桂，2009）等。廣泛閱讀可透過分級讀本使學生易於找到适合自己程度的閱讀教材（吳美玲，2003），也可用課外小說為文本（Huang, 2015a），或是結合網路日誌使學生寫下所讀並與他人分享交流（李思穎，2014）。廣泛閱讀的成效也包含對聽、讀、字彙（Cheng & Lee, 2018）、說、寫等等能力的提升有明顯幫助，可有效的提升英語文能力（Pigada & Schmitt, 2006; Tanaka & Stapleton, 2007），透過廣泛閱讀線上評量系統的支援可協助教師評估學生的閱讀成效（麥科立，2018），以及建立英語文閱讀習慣（史穎君，2010）。

傳統上，雖然廣泛閱讀獲得許多研究的支持，但在臺灣地區少用於臺灣學校教育之中（Huang, 2015b; Sheu, 2004），尚未普遍為教師所採用（Lin, 2017）。研究者曾試用廣泛閱讀於部分單元中，多數學生均以正面的肯定。面對新課綱素養導向教與學的挑戰，實可重新評估廣泛教學是否可符應素養導向英語文教學的需求。廣泛閱讀的各項特質似乎具有呼應素養導向教學的潛能，然尚未有此議題的任何探究。因此，進行廣泛閱讀作為素養導向之英語文教學的理念探究、解析廣泛閱讀如何進行素養導向英語文教學的實踐策略、及進行有深度的評估；實可作為此一議題之前瞻性研究、也可增加解決素養導向教學挑戰的因應資源，而可落實素養導向之英語文教學、以達十二年國教課綱培養終身學習者的教育目標。

三、研究目的

為瞭解廣泛閱讀與新課綱核心素養的理念有何相融通之處，以及研擬具體的實踐策略並評估其可行性，以落實新課綱素養導向之英語文教

學。本研究擬定下列四項研究目的以化解素養導向英語文教學的挑戰。

第一、探討素養導向之英語文教學帶來的挑戰。

第二、分析廣泛閱讀與十二年國教課綱之素養導向教學相呼應之處。

第三、討論素養導向之英語文廣泛閱讀教學的理念與實踐。

第四、評估素養導向之英語文廣泛閱讀教學的優點與限制。

四、研究方法與限制

本研究採取概念分析及理性批判的方法來對研究議題進行分析、批判與重建 (Cohen, Manion, Morrison, 2007; Kellner, 2003; Synder, 2019)。

第一、從對十二年國教課綱及廣泛閱讀相關文獻進行泛讀後，擬定整體研究概念並具體化為四項研究目的。第二、透過相關文獻探討英語文教學在面對素養導向的教學時可能的挑戰。第三、透過文獻解析廣泛閱讀的特質，進而比較分析找出廣泛閱讀與新課綱理念及素養導向之教學間可相呼應之處。第四、透過文獻分析與理性推演方式，分析與建構素養導向之英語文廣泛閱讀教學可能的理念與具體實踐策略。第五、對本研究推薦之實踐策略進行優缺點評析。第六、提出結論與相應之建議以供教育政策擬定者、學校領導者、實務教育工作者之參佐。

研究限制在於本文是對廣泛閱讀作為素養導向之英語文教學提出理念與實踐的概念架構，研究透過文獻分析與理性演繹，而非實證歸納。因此，未來還需進一步將其概念架構付諸現場實際教學才能得到證成之數據、實證其實踐成效。又因實踐現場有其脈絡的複雜性、師生的異質性、不同的學習階段（從國小、國中、高中等）、教育目標的多元性；具體的實施方法還需融會貫通此概念架構，而依各殊性條件，設計符合時宜的實踐策略，從中獲得個別的實證資料、逐一驗證本研究素養導向之英語文廣泛閱讀教學之概念架構的各項提議。

貳、十二年國教素養導向課綱對英語文教學帶來可能的挑戰

一、十二年國民基本教育課程綱要之新趨勢

十二年國教之理念在於因應社會變遷、全球化趨勢與未來人才培育，十二年國民基本教育之課程發展將本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念（教育部，2014）。

十二年國教總體課程目標在新課綱基本理念引導下，四項分別為：1、啟發生命潛能，2、陶養生活知能，3、促進生涯發展，4、涵育公民責任（教育部，2014）。

二、語文學習領域英語文科素養導向課綱要點

首先，在十二年國民教育基本課程綱要之語文學習領域中，英語文科課程設計與教學規劃朝向培養學生英語文核心素養有下列六項特質（教育部，2018，頁2）。

1、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。2、重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。3、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。4、引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。5、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。6、培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。這六項特質正與十二年國教課綱之理念、目標與核心素養遙遙相呼應。

其次，素養導向之英語文科教學有下列五項目標（教育部，2018a）

1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。2、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。3、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。4、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。這五項目標正落實了十二年國教課綱核心素養中，與英語文素養密切相關且英語文教學得以施力的向度。

三、可能的革新與挑戰

面對新課綱自發、互動、共好的理念與培養終身學習者的九大核心素養之要求，英語文課程安排與教學將會面臨如何呼應新課綱、如何設計課程、如何進行教學及如何評量等革新挑戰（林肇基、張嘉育，2019；曾芬蘭、鍾長宏、陳世玉、張銘秋，2018）。茲分數項挑戰說明如下：

（一）英語文教學如何呼應素養導向新課綱的理念與目標之挑戰

十二年國教課綱強調學生的主動學習，著重整合知識、技能與情意等各項知能於生活情境之中，成為實際解決生活問題的素養；這對過去習慣於九年一貫課程強調能力本位之理念與實務的英語文教師來說，是一個新的觀念與挑戰。往後英語文教學需著重於引導學生學習符應新課綱的理念與目標，教師需將英語文之課程設計、教學與評量活動緊密的與新課綱結合，以期能達於生活實用之素養的習得及其在生活中的應用。同時，英語文教師仍需滿足傳統學校英語文教學的實務目標—準備會考與學測；如何轉化傳統英語文教學而能與新課綱理念和目標相呼應，並滿足升學準備的要求成為一種革新挑戰。

（二）如何設計素養導向之英語文教學課程的挑戰

落實素養導向的學習需要有細心的課程規劃，如何設計一個符應十二年國教課綱之英語文素養教學的課程，使學生願意主動學習英語文，而非被動的學習（Day & Bamford, 1998），成為學校教師的一種挑戰。因為十二年國教課綱期許學生最終成為一位終身學習者，學習過程中培養學生主動學習的態度與習慣，將是培養終身學習者的基礎。

（三）如何進行素養導向之英語文教學的挑戰

有了符應核心素養的英語文課程設計，接著就要有呼應核心素養的教學。面對教學現場中各個學生的不同英語文準備度、差異化的學習特質、所處學校社區多樣性的文化風格與特色及英語文相對的情境與人文素養，如何在此多元差異的教育現場一致達成十二年國教英語文素養的

理想，將會是一大挑戰。教師如何巧妙應用就維繫著教學的成敗。所以說教學是一種藝術（Dawe, 1984），教師如何進行新取向的素養導向之英語文教學，自然成為教師的革新挑戰。

（四）如何進行素養導向之英語文教學評量的挑戰

搭配於素養導向的課程與教學，對於教學成果的評量當然也要符應素養導向的課綱目標，評量如沒有呼應素養導向之課綱，就不易評估學生素養的變化；也可能因不合宜評量回過頭來引導出不合宜的課程設計與教學。例如當下的國中、高中英語文教學，常因配合國中英語文會考和高中學測的評量類型限制，而使學校英語文教學著重紙筆測驗或是以大量考試取代教學的問題。故符合素養導向的評量也是教師需面對的變革項目，否則考試引導教學的窘境依然難以轉變。

參、廣泛閱讀與十二年國教素養導向課綱相呼應之處

本研究首先分析廣泛閱讀之原則特質及其對英語文能力培養的影響，再歸納分析廣泛閱讀與十二年國教素養導向課綱的相呼應之處。

一、廣泛閱讀的十大原則特性

廣泛閱讀是以理解文本大意为取向的閱讀，學習者透過自選之分級讀本，自由的進行快速、大量、愉快之閱讀；相對的是傳統之精讀，強調字彙、文法、修辭的精確習得與記憶（Day, 2015; Day & Bamford, 1998; Judge, 2011; Lin, 2017; Krulatz & Duggan, 2018）。

Day 與 Bamford（1998）提出廣泛閱讀的十大原則（表 1），可作為教師進行廣泛閱讀時的指引。Day（2015）則進一步將此十大原則，依在 44 篇廣泛閱讀研究中被提及的次數排序。本研究將加總後次數，從多到少依序排列，提供讀者運用廣泛閱讀教學之參考（詳見表 1）。

表 1
廣泛閱讀十大原則及其在研究中被提及次數表

Day & Bamford, 1998	Ten Principles of Extensive Reading	Day, 2015
3	Learners choose what they want to read.	38
4	Learners read as much as possible.	36
2	A variety of reading material on a wide range of topics is available.	35
1	The reading material is easy.	34
8	Reading is individual and silent	31
5	The purpose of reading is usually related to pleasure, information and general understanding.	28
6	Reading is its own reward.	23
7	Reading speed is usually faster rather than slower.	20
9	Teachers orient and guide their students.	18
10	The teacher is a role model of a reader.	8

註：第一欄數字為原來十大原則的原來順序 (Day & Bamford, 1998)，第三欄數字為被提及的次數累計 (Day, 2015)。

從中可看出廣泛閱讀十大原則特質，最常被強調的前幾個原則分別為：學習者自己選擇喜愛的讀本、讀者盡可能的多讀、提供主題廣泛之多樣閱讀材料、閱讀材料是容易的、閱讀是個別的與安靜的。

二、廣泛閱讀對英語文能力的成效

長久以來，廣泛閱讀對英語文能力的影響已累積了相關數量的研究成果，研究顯示廣泛閱讀對英語文聽、讀、說、寫能力都有相當正向的影響 (Day & Bamford, 1998; Hafiz & Tudor, 1989; Juan & Cheng, 2008; Krashen, 2007; Lee, 2007; Mason & Krashen, 1997; Mikami, 2017; Sun, 2020; Vaughn et al., 2019)。

在英語文學習態度方面：有廣泛閱讀經驗的學生對英語文閱讀較持正向的態度，經由廣泛閱讀的教學可提升學生對英語閱讀的正向學習態度 (Mikami, 2017)。在英語文聽力方面：廣泛閱讀時，教師可先行大聲朗讀 5 到 10 分鐘的故事，引起學生的閱讀興趣，同時也可培養學生的聽力 (Renandya & Jacobs, 2016)。在英語文閱讀能力方面：廣泛閱讀的過

程中，學生自由選擇喜愛的讀本，進行大量、快速的閱讀。透過此一過程，增強學生英語文閱讀能力（Lee, 2007; Pigada & Schmitt, 2006）以及閱讀之背景知識（Shih, Chern, & Reynolds, 2018）。其中，英文單字是英文學習的重要基礎（Yang, 2006），而廣泛閱讀可有效增強學生英文單字數量（Baker, 2015; McQuillan, 2019），這將更有利於學生的閱讀效能。

在英語文口說能力方面：由於廣泛閱讀的過程中，學生大量英語文閱讀、接觸大量的英文單字、漸漸自然熟悉這些單字（Baker, 2015）。當學習者擁有更多英文單字，成為學習者英語表達之素材，如此可使學習者英語口說表現更為順暢（Mart, 2012），促進學生的英語文口說能力。在英語文寫作能力方面：廣泛閱讀可鼓勵學生將所讀心得、感想透過文字書寫表達出來。因為學生透過廣泛閱讀，將擁有更多寫作想法與素材，再加上日益增進的英文字彙，學生英文寫作也可因而進步（Krashen, 2004; Lee & Hsu, 2009; Sakurai, 2017）。在英語文綜合能力方面：廣泛閱讀已於許多實證研究中發現其可增進學習者英語文的綜合能力（Day & Bamford, 1998; Hsu & Lee, 2007），可為英語文教育的有效教學方法之一，而被推薦在學校中實施（Birketveit, Rimmereide, Bader, & Fisher, 2018）。

三、廣泛閱讀與十二年國教課綱素養導向教學相呼應之處

十二年國教課綱以自發、互動、共好為理念；以適性揚才、終身學習為願景；以核心素養為課程發展主軸而涵蓋自主行動、溝通互動、社會參與三大主軸；以及身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、導德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解九大核心素養項目（教育部，2014）。對照於廣泛閱讀的原則特質與產生的成效，本研究歸結出廣泛閱讀與素養導向之新課綱有下列數項相呼應之處。

(一) 強調自發、自主、終身學習

廣泛閱讀強調學生自主選擇閱讀教材、依自己閱讀速度閱讀、漸漸培養閱讀的習慣、而慢慢成為終身閱讀者。這正與十二年國教課綱之自發的理念、自主行動的主軸、終身學習的願景形成呼應；兩者最核心的理念遙遙相映，朝相同目標並行。

(二) 適應個別差異與需求、進行適性揚才

廣泛閱讀由學習者自己決定閱讀教材、自己決定閱讀學習速度，成為一種適性的教學模式；這種適性的學習模式，可與十二年國教課綱之適性揚才且兼顧個別需求之願景相呼應。

(三) 強化英語文閱讀理解能力與自我精進

經由廣泛閱讀將可強化學習者之英語文閱讀理解能力，而大量且長期的進行廣泛閱讀，將可養成學生閱讀習慣，進而成就學生英語文的自我精進能力。這將符應新課綱培養學生身心知能與自我精進的素養。

(四) 掌握英語文符號運用、溝通互動與表達

廣泛閱讀將可深化英語文基本聽、讀、說、寫等基礎能力，增進學習者掌握英語文符號及用來與人溝通互動的能力。這正呼應了新課綱之互動理念，以及符號運用與溝通表達之核心素養。

(五) 善用科技資訊與強化媒體素養

廣泛閱讀如果使用線上分級讀本與教材，將可引導學生透過電腦、平板、手機等資訊設備，進行線上閱讀。如此學生習得將資訊科技融入日常學習生活之中，善用科技資訊。並且學生透過接觸各種線上資訊與新聞，可培養學生對線上訊息之解讀與評價能力；呼應新課綱培養學生資訊與媒體素養之核心能力。

(六) 結合多元教材促進多元文化與國際理解

透過結合多元的廣泛閱讀教材，諸如多元文化教材、性別教育、國際教育、原著民教育等多元議題，將可擴展學生多元文化視野與建立

學生國際觀。如此將呼應了培養學生多元文化與國際理解的核心素養。

綜合上述廣泛閱讀與新課綱相呼應之處，可呈現廣泛閱讀對於實現十二年國教課綱理念、願景與核心素養有相當的潛能。本研究將具體化這些呼應想法，透過素養導向之英語文廣泛閱讀教學理念說明與實踐策略中進一步闡釋。

肆、素養導向之英語文廣泛閱讀教學的理念

本研究從英語文廣泛閱讀教學可實踐十二年國教課綱之素養的思維與理想中提出數項理念如下。

一、強調自主學習與個別差異

素養導向之英語文廣泛閱讀教學強調學習過程是將學生置於學習的中心，學習者自主決定學習歷程。學生自主選擇閱讀的教材，以自己適宜的速度閱讀。學生自選的教材將是自己看得懂得讀本，適合學生個別差異性的需求，而非統一教材與學習進度。因此英語文廣泛閱讀教學的理念是基於學生為中心、彰顯自主學習、並兼顧個別差異。

二、質量並重與有意義學習

素養導向之英語文廣泛閱讀是安排學習者專心於自選教材的閱讀歷程。學習者將可依自己的閱讀速度，快樂的閱讀自選教材。此過程將可成為有品質的閱讀歷程，因為學習者在閱讀過程中、實質看的懂閱讀內容、專注的投入閱讀之中。並且因為自選適合自己程度的教材，使學習者可在短時間內完成閱讀大量英語字數的閱讀，而形成質量並重的學習過程。因此，素養導向之英語文廣泛閱讀，在學習者自選喜愛教材、專注於閱讀、享受閱讀快樂中，形成一個有意義的學習過程。

三、多元課程與彈性教學

素養導向之英語文廣泛閱讀是以閱讀為核心，並可結合不同的學科、主題與各項議題之多元課程設計。依不同的學習目標採取彈性的教學策略，一方面可結合聽、讀、說、寫等學習策略，培養學生的英語文素養；另一方面也可多元彈性的結合性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等等議題（教育部，2014、2018a），以培養學生多元文化、公民意識、科技與資訊、國際理解等素質。

四、資訊科技與網路學習

在e世代中，網際網路已成為生活中不可或缺的一部分，教師需善用網路資源來豐富廣泛閱讀教學。線上資源可延伸廣泛閱讀從學校至家庭，至生活情境（教育部，2014）。因此，本研究提倡素養導向之英語文廣泛閱讀應善用資訊與網路科技，加入使用線上分級讀本、線上閱讀教材、線上英語文說寫、及線上學習互動社群。素養導向之英語文廣泛閱讀，將資訊科技與網路學習融入其中，使資訊網路成為廣泛閱讀學習的重要載具與途徑。

五、閱讀習慣與終身閱讀者

由於學習者自己選擇自己喜愛的教材，自己決定閱讀的速度，享受閱讀的快樂；因此每一次閱讀都增強了學習者下一次閱讀的動機和興致。一次又一次的閱讀，閱讀的習慣漸漸的形成。閱讀習慣在快樂閱讀的增強下，自然而然的經由快樂閱讀過程慢慢朝向終身閱讀者前進。此正與十二年國教課綱核心精神—「終身學習者」願景緊密呼應。閱讀習慣與終身閱讀者的培養，成為建立「終身學習者」核心素養的基礎之一。

伍、素養導向之英語文廣泛閱讀教學實踐

一、教材選擇

(一) 廣泛閱讀教材的概述

由於廣泛閱讀過程將由學生自行選擇適合其程度的閱讀教材。因此教材應滿足不同學生程度的難易程度。通常英語分級讀本就成為常用的教材，因為分級讀本之難易範圍可從初級、中級、中高級到高級讀本。其所需的字彙範圍可從 100、250、500、1000、1500、2000、2500、3000 及以上字彙。如此將可滿足絕大多數學生的需求。

除分級讀本外，教師也可選擇實際生活的英語素材(authentic reading materials) (Cheng & Lee, 2018; Huang, 2015a)，例如常見英語廣告、招生廣告、物品使用說明、新聞等等。這些生活中的實際內容，可使學習更能反應生活所需。此外，分級讀本可分為紙本與線上讀本。

(二) 紙本分級讀本

紙本分級讀本已有很長久的使用歷史，且種類很多，本文略舉數例如下。

例一：劍橋英語分級讀本，其級數有六級，包含：Cambridge English Readers Level Starter, Cambridge English Readers Level 1, Cambridge English Readers Level 2, Cambridge English Readers Level 3, Cambridge English Readers Level 4, Cambridge English Readers Level 5。

例二：Page Turners 的分級讀本，共有九級，包含：Page Turners 1: Come Home (200 字)、Page Turners 2: Beautiful Game (300 字)、Page Turners 3: Kitchen Love Story (400 字)、Page Turners 4: All About the Music (500 字)、Page Turners 5: Dino Nightmare (700 字)、Page Turners 6: Best Friends(900 字)、Page Turners 7: Dead Before Midnight(1100 字)、Page Turners 8: Danny Dark (1300 字)、Page Turners 9: Bad Blood (1600 字)。

例三：Oxford Bookworms Factfiles 系列，包含：Bookworms Library Starter: A Connecticut Yankee In King Arthur's Court (250 字)、Bookworms Factfiles 1: Animals in Danger (400 字)、Bookworms Factfiles 1: Brazil、Bookworms Factfiles 2: Chocolate (700 字)、Bookworms Factfiles 3: Animal Kingdom、Bookworms Factfiles 4: The History of the English Language (1400 字) 等。

紙本分級讀本經常被用於學校教學，也常當作家庭提供學生英語文自學的補充教材。

(三) 線上分級讀本

由於網際網路將在廣泛閱讀的未來發展上扮演一個重要角色 (Day, 2015)，愈來愈多的線上教育資源與教材，教師也可善用線上開放性教育資源 (open educational resources, OER) (UNESCO, 2015)。尤其是目前各校英語文分級讀本尚未普及或是數量不足的情況下，教師也可使用線上免費教材來補充或取代紙本教材進行廣泛閱讀。而未來網路世代的趨勢下，線上分級讀本與學習教材，更是學習資源未來的運用潮流。

茲舉數例線上廣泛閱讀資源，使讀者有更具體的認識。教師可自行上網尋找適合所用資源，運用於個各不同的教學方案中。

例一：英國文化協會之線上英語讀本(中級)。網址：<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories>。

例二：ESOL 線上免費英語課程之英語讀本(初級、中級、高級)。網址：<https://www.esolcourses.com/content/reading/intermediate-english-graded-readers.html>。

例三：Bow Valley College 線上英語字彙圖片卡(給字彙極為有限的學生從認識字詞開始)。網址：<https://globalaccess.bowvalleycollege.ca/learners/readers.php>。

二、教學策略

廣泛閱讀的教學方式包括透過老師指導的指導式廣泛閱讀 (Sun, 2020)，透過自主學習的獨立式廣泛閱讀，也有混合精讀與泛讀之混合式

廣泛閱讀 (Day, 2015)。為達十二年國教素養導向的英語文教學之效，廣泛閱讀可彈性的採用下列一種或多種方法進行。

(一) 教師大聲朗讀、學生聆聽

開始引導學生廣泛閱讀之前，教師可示範大聲朗讀閱讀教材內容 5 至 10 分鐘，一方面可引起學生閱讀的興趣，另一方面也可訓練學生的聽力。特別是對兒童實施英語文廣泛閱讀時，教師可調整為對兒童讀故事或說故事的方式進行，以引吸兒童對於閱讀內容的興趣。

(二) 學生自主閱讀

接著可以讓學生自主選擇分級讀本，開始享受閱讀的快樂，時間約 30-40 分鐘。學生可依自己的喜好與速度進行閱讀，並適時的更換讀本，繼續閱讀。學生閱讀時，教師也可扮演一位喜愛閱讀的模範。

(三) 教師巡迴依學生需求個別指導

教師除了扮演閱讀典範外，也可在學生自主閱讀時間，進行個別指導。原則上教師不去干擾正在專心閱讀的學生，但任何學生閱讀時有任何問題，教師都歡迎學生隨時向教師提出。例如學生在閱讀過程中發現較難的字句段落或疑問、或期待老師指導部分發音等。另外，如教師發現少部分英語文程度極為有限的學生，他們可能找不同適合的讀本，或是缺乏任何英語文閱讀的動機；這時教師即可利用這段時間，對這些學生進行個別協助。例如與學生共同尋找適合的閱讀教材、商討個別化的閱讀方案等。相較於傳統的英語文教學，教師較少有時間進行個別的指導，這些少數學習低落的學生常常在自生自滅中渡過上課時間，廣泛閱讀可提供需要幫助的學生，多一個受到個別協助的機會。

(四) 師生共同討論閱讀心得

一般的廣泛閱讀並不安排閱讀後的心得討論或是撰寫，因為廣泛閱讀要使學生在沒有任何壓力下，享受閱讀的快樂，由愉悅的閱讀中培養

閱讀的興趣與習慣。但教師還是可以視教學的不同重點與目標，加入廣泛閱讀延續性的活動。例如，如果教師想增強學生英語文口說能力，可邀請學生在自主閱讀後，進行 5-10 分鐘的自由閱讀心得感想分享與討論。因為學生在專心閱讀後，有更多的辭彙、想法、感受來敘說、討論、或是撰寫心得感想等。

（五）學生自選閱讀教材作為回家作業

教師也可鼓勵學生將分級讀本帶回家中閱讀，因為廣泛閱讀可在課堂內或課堂外實施 (Day & Bamford, 1998)。傳統上是讓學生借回紙本分級讀本；但由於網際網路發展，教師也可利用線上分級讀本或相關學習教材，作為學生回家功課。

（六）學生撰寫回家作業閱讀省思札記

教師可以結合英語文寫作的練習，來提升學生寫作能力。學生在廣泛閱讀之後，其漸漸增長的字彙能力、閱讀中獲得的想法、相關知識，將有助於學生的寫作練習。這項寫作練習，可以在課堂中與口說練習輪流隔週進行，也可作為學生回家作業。

（七）建立線上師生閱讀討論區

由於網路資訊日益普及，線上交流已是多數人生活中的常態。教師也可為學生建立師生廣泛閱讀分享與討論社群空間，在此線上空間中，師生可分享閱讀心得、感想與相互討論。此活動可延伸學校學習活動於日常生活之中，透過線上虛擬閱讀學習與討論空間，慢慢邁向新課綱培養終身學習者的目標前進。

（八）搭配不同的閱讀教材進行彈性閱讀策略

由於素養導向的學習經常是跨領域、結合不同學科、綜合多個單元。因此廣泛閱讀可依不同的素養彈性的安排其教學。茲舉數例說明，教師可類推結合其他素養教學。

1.多元文化素養

教師可選擇多元文化相關讀本或線上閱讀教材，學生透過廣泛閱讀多元文化讀本或教材，分享閱讀心得於課堂或是撰寫多元文化閱讀感想。如此學生可深化其多元文化認識、欣賞文化的多樣性、尊重不同的族群特質，達到多元文化之素養。

2.公民意識素養

教師提供與公民意識素養相關讀本或線上教材，可包含公共議題的討論、生態與人類永續發展的故事，人文關懷的問題，公民典範人物的事蹟等等。透過學生廣泛閱讀此類文本，師生課堂分享與討論，或是線上撰寫不同心得感想於線上討論區。經由自我的閱讀與團體的共同討論，將可深化學生公民意識、培養參與社會的動機。

3.媒體素養

教師可選擇不同觀點的英語新聞報導，使學生閱讀不同的媒體報導，從中意識到媒體的差異性與新聞媒體導的主觀與客觀問題，從中學生透過口語討論或是書寫表達，激發對媒體的分析、思辨與批判，而能漸漸強化其媒體判斷能力，以涵養其媒體素養。

三、教學評量

廣泛閱讀的主要特質在透過學習者自主選擇閱讀教材，在愉悅的過程中大量閱讀，從中深化英語文能力，及培養閱讀習慣，成為終身閱讀者。此特色密切呼應培養終身學習者之十二年國教課程之核心精神。因此，廣泛閱讀教學的評量應著重學生是否願意主動閱讀、是否愉快的大量閱讀、是否養成閱讀的習慣等。評量的方式可採教師對個別學生閱讀學習過程的質性紀錄為主，如對學生學習過程觀察、學生學習歷程評量（包含上課主動分享閱讀心得及參與討論之量與質、撰寫閱讀心得報告、完成回家閱讀作業的情況等），這些質性資料的收集，成為素養導向之英語文廣泛閱讀之主要評量途徑。

相較於傳統透過紙本評量來獲得學生客觀的數字成績；廣泛閱讀深信，只要學生主動參與學習，學習歷程中專注、投入且愉快，即構成一個高品質、有意義的學習。一個高品質的學習歷程，必然產生有品質的學習成效。但如時時對廣泛閱讀採傳統紙筆測驗，將使學生對閱讀產生壓力，流為應付測驗而閱讀。如此會使多數學生將廣泛閱讀與考試產生連結，視英語文廣泛閱讀為畏途。如果不考試時，多數學生將不願主動投入閱讀、也不會在閱讀過程中有愉快的感受，如此將不易養成閱讀習慣，也不易培養學生成為終身閱讀學習者。這將使廣泛閱讀遠離培養十二年國教課綱之終身學習者核心目標。因此，非紙筆測驗、教師對學生的學習觀察、學生的學習歷程評量，將是素養導向之英語文廣泛閱讀較佳的評量方式。

雖然不同的學習階段(國小、國中、高中等)的英語文學習內容有所不同，但以素養為核心之英語文課程與教學，在不同階段具有連貫性與螺旋式的加深加廣(教育部，2018a)，故本研所得之理念與實踐經教師適當轉化後，可適用於不同階段的教與學。

陸、對素養導向之英語文廣泛閱讀教學實踐之反思與評估

研究透過優缺點分析作以對素養導向之英語文廣泛閱讀教學實踐進行反思與評估。

一、透過廣泛閱讀進行素養導向之英語文教學的優點

(一) 呼應十二年國教課綱的理念與核心素養的實踐目標

素養導向之英語文廣泛閱讀教學的優點在於能契合十二年國教課綱的自發理念與終身學習者核心素養。首先，廣泛閱讀之學習者需自主選擇閱讀教材、自發性進行閱讀，呼應了新課綱之自發理念。透過廣泛閱讀的實踐，將可慢慢培養學生從成為一位自主的閱讀者並漸漸強化成為一位自主學習者。

其次，呼應十二年國教適性揚才的願景。廣泛閱讀能顧及不同英語文程度學生的不同閱讀難度的需求。學生透過選擇符合自身所需的閱讀教材，用自己能力所及的速度閱讀，達到適性學習的願景。

再其次，呼應新課綱的核心理念—培養終身學習者。透過閱讀習慣的培養，發展成為主動閱讀的個人特質，而成為一位終身喜愛閱讀者。終身喜愛閱讀者可成為終身學習者的一種類型，或是透過素養導向之英語文廣泛閱讀來培養學生成為終身閱讀者，進而為終身學習者。

因此，自主學習、適性學習、成為終身閱讀者、轉化為終身學習者，這些正是素養導向廣泛閱讀可實踐新課綱理念與目標的重要優勢。

（二）快樂的學習過程

在快樂中學習是傳統學習上最崇高的理念。例如，子曰：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」（論語，雍也；謝冰瑩等，2003）。透過廣泛閱讀，學生可選擇符合自身英語程度的教材、閱讀自己喜愛的主題、依自己的節奏閱讀，從中享受閱讀的快樂，而能激發進一步閱讀的興致。研究者常常詢問課堂中的大學生過去的英語文學習經驗，多數學生表達他們是在痛苦中渡過英語課，因為要記太多的單字、太難的文法、無聊的教材。素養導向之英語文廣泛閱讀教學，將在大量閱讀中不知不覺的增加學生字彙量、閱讀學生自己喜歡的教材，將可帶給學生一個愉快的英語文學習歷程。廣泛閱教學將可提升學生學習的動機，強化學生學習的投入，提升學習的情意，使學生樂在閱讀、樂在英語文學習之中。

（三）彈性的課程與教學

素養導向之英語文廣泛閱讀教學可彈性的安排結合英語文聽、說、寫等等教學。例如，學生廣泛閱讀前，教師可以朗讀或說故事提高學生閱讀興趣及培養學生聽力。教師也可鼓勵學生在閱讀後與同學練習用英語相互分享廣泛閱讀心得，也可討論彼此相同、相異的觀點，如此可同時增進學生英語文口說能力。廣泛閱讀後也可讓學生練習寫下所讀之心

得、感想、筆記或省思札記等，以培養學生英語寫作表達能力。

其次，廣泛閱讀提供學生彈性的依自己的英語程度與理解速度學習，並可在閱讀較複雜的內容時自行重複學習而無傳統班級授課統一進度的限制，如此將可增進學習成效（Tzou, 2014）。而且，廣泛閱讀不限於使用傳統之紙本分級讀本，也可適當的使用線上分級讀本、線上閱讀教材、或結合時事新聞等素材。這些策略的交互使用，使廣泛閱讀成為具有彈性的教學途徑。

（四）易於結合不同主題、議題與學科

素養導向之英語文廣泛閱讀可結合主題統整性之課程設計與教學，使廣泛閱讀成為學生主題探究的工具。不論是由教師收集主題相關閱讀教材讓學生在課堂中閱讀，或是指定學生搜集主題資料進行廣泛閱讀。同時也可安排讓學生在一定時間內，自行至網路、圖書館、書局廣泛閱讀主題相關內容，作為認識、深化或撰寫主題報告的基礎。

廣泛閱讀也易於結合相關新課綱中建議之多元文化、資訊科技、海洋教育、品格教育等議題，進行相關議題之廣泛閱讀，以深化對此議題的認識。未來逐漸推廣的全英語教學時（教育部，2018b），廣泛閱讀之分級讀本或線上分級教材，可以成為全英語教學的合宜教材。素養導向之英語文廣泛閱讀也可結合不同學科進行教學，透過廣泛閱讀，可快速增廣學生對該學科的認識，使廣泛閱讀成為各科的共同性教學方法之一；透過廣泛閱讀共通性教學策略，也可培養學生在英語與、國語文、歷史、公民等學科的素養。

二、透過廣泛閱讀進行素養導向英語文教學之限制

（一）自選閱讀教材個別化學習進度與統一的學校課程如何搭配

一般學校的課程規劃，各年級經常是選用相同的版本的教材，有固定的評量時間，有既定的課程進度。然而，廣泛閱讀並沒有限定學生閱讀教材與閱讀的進度。因此，廣泛閱讀的教學與學校的教學似乎不易同

調。廣泛閱讀教學只能成為學校既定課程外的彈性課程；或是既有英文課中撥出一段時間進行英語文廣泛閱讀。如何將廣泛閱讀教學規劃入制式教育中，存在一定的挑戰。

(二) 廣泛閱讀效果如何直接反應於升學考試成績尚未整體探究

雖然過去廣泛閱讀的成效已呈現在英語文聽、讀、說、寫等能力的提升；但面對 108 學年才剛開始實施的十二年國教課綱的素養導向的學習成效有何成效，則尚未有明確實證資料可資參照。因此，如何說服教師使用廣泛閱讀，來增進學生英語文統一性升學考試的標準化成績，也是一大挑戰。

(三) 紙本英語文分級讀本尚未普級於各校、各班、各個學生

由於廣泛閱讀需使用到大量不同級數的英語文讀本，然而各校的英語讀本相當有限。可謂巧婦難為無米之炊，缺少了可用的分級讀本，教師將無法使用廣泛閱讀來增進學生英語文素養。自編的讀本教材易非少數教師可以獨自完成。

(四) 線上英語文分級讀本不易尋獲系統、整全的免費資源可使用

雖然網路上有很多資源，也有不少英語文相關分級線上讀本。然而，這些資源尚無單一較完整統整的網站可供教師與學生使用。如由教師自行從網路搜集歸納，整理成單一入口廣泛閱讀教與學的網站。這對教師來說是一大負擔，教師可能沒有這麼多的時間與精力來完成這樣的工作。此將降低教師使用廣泛閱讀教學的意願。

(五) 學生易因透過電腦、平板、手機進行廣泛閱讀而分心

三、綜合評估

透過廣泛閱讀進行素養導向之英語文教學，具有呼應十二年國教課綱理念、快樂學習、彈性教學、可結合不同主題與科目等優點。但也有著與全校統一進度不一致、是否能反應升學考試成績、分級讀本不足、上網易分心等限制。

柒、結論與建議

第一、探討素養導向之英語文教學帶來的挑戰。

第二、分析廣泛閱讀與十二年國教課綱之素養導向教學相呼應之處。

第三、討論素養導向之英語文廣泛閱讀教學的理念與實踐。

第四、評估素養導向之英語文廣泛閱讀教學的優點與限制。

一、結論

十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學的革新，已為英語文教師帶來課程設計與教學實踐的新挑戰。英語文教師需持續專業發展，更新符應新課綱之教學理念，精進其素養導向之教學方法。由於廣泛閱讀教學的特性與新課綱之理念有許多相呼應之處；因此，透過廣泛閱讀來設計與實踐可符應素養導向之英語文教學。而為新課綱之挑戰注入新的活力與因應策略，使教師能有更多的素養導向之教學工具，可彈性運用於各年段的英語文教學之中。

二、建議

最後本研究提出數項建議以供教育政策擬定者、學校領導者與教師之參佐。

(一) 善用廣泛閱讀去落實素養導向的英語文教學

從探究中發現廣泛閱讀教學呼應十二年國教課綱的理念、願景與核心素養，具有實現素養導向之英語文教學的潛能。教育工作者應善用廣泛閱讀的特色，作為素養導向英語文教學的實踐策略之一，以落實英語文素養教學的理念與目標，使學生能透過廣泛閱讀增進其英語文相關素養，培養學生英語文閱讀習慣，而成為英語文之主動閱讀者、終身學習者。

(二) 採取彈性廣泛閱讀教學策略以達最佳成效

素養導向教學著重學生獲得生活實用能力的培養，實際解決生活中的問題。素養是綜合生活運用能力，常常結合多種能力與態度。課程設

計常常需跨領域、主題統整式學習。教師可善用廣泛閱讀彈性的教學策略，利用廣泛閱讀與其他相關課程結合。這些彈性策略可以是跨學科的全英語教學、主題統整之廣泛閱讀、結合九大核心素養、以及融入各項重要議題等。廣泛閱讀可在這些彈性教學中扮演主要角色、部分功能、或是配合性的任務，以呼應素養導向之教學理念及落實其目標。因此素養導向之英語文廣泛教學的實施，採彈性策略可使教師因不同的需求，而有不同的課程設計與教學規劃，以達最適宜的效果。

（三）結合網際網路資源延伸學習場域

素養導向英語文廣泛閱讀教學應善用網際網路資源，作為學生無時空限制的英語文學習資源與延伸學習之場域。教育工作者可善用通訊與資訊科技之便捷、快速、無所不在的特性，來延伸廣泛教學的資源與互動場域。線上教材可延伸廣泛閱讀的學習，從學校到家庭；網路空間也可建立學生廣泛閱讀之說與寫的表達空間。學生線上互動表達的歷程，也可匯整成為學生的學習檔案；線上討論空間可成為師生廣泛閱讀之加深加廣的學習場域，師生的線上學習互動則可構成師生之學習共同體。教師如能善用網路教材，線上資源、討論、協作空間，將可超越時空與實體閱讀資源的限制，延伸師生素養導向之英語文廣泛閱讀教與學的場域，從學校學習走向生活情境中學習，培養學生成為終身學習者的重要資源與策略。

（四）排除廣泛閱讀教學障礙以增進學習成效

雖然廣泛閱讀具有實現素養導向英語文教學的各項潛能，如能排除相關的阻礙，將更能使廣泛閱讀充份展現其潛能。透過政策推廣、彈性課程規劃、財務支持、增加分級讀本等措施等，將可促進教師使用廣泛閱讀教學策略及成效。例如，學校課程規畫中留有更多廣泛閱讀之適性教育空間、用更長遠的目標來形塑學生主動閱讀的習慣、使學生成為終身的廣泛閱讀學習者，而非僅將升學考試分數當作學習的唯一指標；補

充學生廣泛閱讀所需的紙本與線上英語分級讀本、開發防止學生網路進行廣泛閱讀分心的機制。如此將可減少廣泛閱讀推廣的限制，而擴展素養導向之英語文廣泛閱讀之成效。

（五）進一步研究建議

探究廣泛閱讀作為實現素養導向之英語文之理念與實踐概念架構之後，對此一理念架構之現場實踐為驗證此一概念架構最佳的途徑。因此素養導向之英語文廣泛閱讀之量化與質性的實踐探究，是精進此一領域未來研究的重要方向。特別是不同層級的英語文教學實踐者，在國小、國中或高中課堂中採用廣泛閱讀教學策略並透過科學與系統性之行動研究，搜集與分析教學歷程之量性、質性或混合性資料，以解決教學現場問題並分享其教學與研究成果於學界，將是結會實踐與理論的重要研究取向。其次，如何建立線上廣泛閱讀的分級讀本、教材、與統整性線上資料庫或聯結網站，將具有非常實用的價值。後續對師生線上廣泛閱讀互動與學習社群的探索也將是一種具有前瞻性的探究。

參考文獻

一、中文部份

- 方志華、李琪明、劉秀嫻、陳延興 (2015)。臺灣 1949-2014 年品德教育沿革剖析及其對十二年國民基本教育之啟示。 **教育實踐與研究**，28 (2)，33-57。
- 史穎君 (2010)。改善臺灣 EFL 學生的閱讀習慣之行動研究。 **北商學報**，17，91-104。
- 吳美玲 (2003)。廣泛閱讀：簡易英文小說讀本之運用。 **馬偕護理專科學校學報**，3，103-115。
- 李思穎 (2014)。網路日誌對於廣泛閱讀成效之最佳化。 **英語教學**，38 (2)，1-27。
- 阮玲、鄭錦桂 (2009)。運用廣泛閱讀於國小英語科補救教學之實施過程、問題發現及其解決方案。 **華岡英語學報**，15，185-201。
- 林永豐 (2017)。論十二年國民基本教育課程總綱學習重點的規劃思維與意涵。 **課程與教學**，20 (1)，105-125。
- 林素秋 (2017)。閱讀理解策略教學成效之行動研究：以國小中年級弱勢低閱讀能力學童為對象。 **師資培育與教師專業發展期刊**，10 (2)，29-58。
- 林肇基、張嘉育 (2019)。十二教課綱實施後技術型高中英語教育的挑戰。 **教育脈動**，18，1-7。
- 張武昌、葉錫南、楊承淑、游毓玲、陳秋蘭、林于仙 (2013)。十二年國民基本教育語文領域 (外國語文) 綱要內容之前導研究。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-5280,c867-1.php>
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>
- 教育部 (2018a)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域—英語文。取自：<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/114/173173199.pdf>
- 教育部 (2018b)。全英語教學師資培育實施計畫。取自 <https://www.edu.tw/>

麥科立 (2018)。針對大學、學院的學生在廣泛閱讀課程上的評估。高等教育研究紀要, 9, 47-58。

曾芬蘭、鍾長宏、陳世玉、張銘秋 (2018)。國中課室素養導向標準本位評量的設計與應用: 以英語科閱讀為例。教育科學研究期刊, 59(1), 1-32。

葉錫南 (2016)。由十二年國教課綱草案展望未來中小學之英語文教科書。教科書研究, 9(3), 143-168。

蔡清田 (2015)。課程發展與設計的關鍵 DNA: 核心素養。臺北市: 五南。

謝冰瑩、李鑾、劉正浩、邱燮友、賴炎元、陳滿銘 (2003)。新譯四書讀本。臺北市: 三民書局。

二、西文部份

Asraf, R. M., & Ahmad, I. S. (2003). Promoting English language development and the reading habit among students in rural schools through the guided extensive reading program. *Reading in a Foreign Language, 15*(2), 83-102.

Baker, J. R. (2015). Achieving reading rate increases with low level ellis in an extensive reading environment using Anderson's rate build up procedure. *Tzu Chi University Journal of the Humanities and Social Science, 19*, 198-216.

Benabou, R., & Tirole, J. (2003). Intrinsic and extrinsic motivation. *Review of Economic Studies, 70*, 489-520.

Birketveit, A., Rimmereide, H. E., Bader, M., & Fisher, L. (2018). Extensive reading in primary school EFL. *Acta Didactica Norge, 12*(2), 1-23.

Carrell, P. L., & Carson, J. G. (1997). Extensive and intensive reading in an EAP setting. *English for Specific Purposes, 16*(1), 47-60.

Chen, J. C. (2013). The effects of extensive reading on EFL learners' attitudes. *Hwa Kang English Journal, 19*, 87-107.

- Chen, M. Y. (2018). Taiwanese children's motivation for extensive L2 reading. *Across-Strait Vocational Education Journal*, 2(1), 79-88.
- Cheng, H. P., & Lee, J. Y. (2018). The effect of using authentic materials for extensive reading on adult EFL learners' vocabulary acquisition. *Journal of Applied English*, 12, 37-74.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). New York, NY: Routledge.
- Constantino, R., Lee, S.-Y., Cho, K.-S., & Krashen, S. (1997). Free voluntary reading as a predictor of TOEFL scores. *Applied Language Learning*, 8(1), 111-118.
- Dawe, H. A. (1984). Teaching: A performing art. *The Phi Delta Kappan*, 65(8), 548-552.
- Day, R. R. (2015). Extending extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 27(2), 294-301.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- De Burgh-Hirobe, R., & Feryok, A. (2013). A model for motivation for extensive reading in Japanese as a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 25(1), 72-93.
- Hafiz, F. M., & Tudor, I. (1989). Extensive reading and the development of language skills. *ELT Journal*, 43, 4-13.
- Hamada, A. (2020). Using meta-analysis and propensity score methods to assess treatment effects toward evidence-based practice in extensive reading. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-14.
- Hsu, Y. Y., & Lee, S. Y. (2007). Extensive reading and EFL junior college in Taiwan. *Studies of English Language and Literature*, 20, 137-145.
- Huang, Y. C. (2015a). Extensive reading with an authentic text: A case study.

- Chaoyang Journal of Humanities and Social Sciences*, 13(1), 57-83.
- Huang, Y. C. (2015b). Why don't they do it? A study on the implementation of Extensive Reading in Taiwan. *Cogent Education*, 2(1), DOI: 10.1080/2331186X.2015.1099187
- Juan, L., & Cheng, C. K. (2008). Using extensive reading to improve the learning performance and attitude of elementary school remedial students. *English Teaching and Learning* 32, 41-83.
- Judge, P. B. (2011). Driven to read: Enthusiastic readers in a Japanese high school's extensive reading program. *Reading in a Foreign Language*, 23(2), 161-186.
- Kellner, D. (2003). Toward a critical theory of education. *Democracy & Nature*, 9(1), 51-64.
- Krashen, S. (2007). Extensive reading in English as a foreign language by adolescents and young adults: A meta-analysis. *International Journal of Foreign Language Teaching*, 3(2), 23-29.
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research* (2nd ed.). Portsmouth, NH: Heinemann.
- Krulatz, A. M., & Duggan, J. (2018). Multilinguals and extensive reading: Two multilinguality portraits of learners of Norwegian. *Reading in a Foreign Language*, 30(1), 29-48.
- Lee, S. Y. (2007). Revelations from three consecutive studies on extensive reading. *Regional Language Center (RELC) Journal*, 38(2), 150-170.
- Lee, S. Y., & Hsu, Y. Y. (2009). Determining the crucial characteristics of extensive reading programs: The impact of extensive reading on EFL writing. *The International Journal of Foreign Language Teaching (IJFLT)*, summer, 12-20.
- Lin, M. L. (2017). An investigation of parental factors to extensive reading in

- EFL in Taiwan. *Journal of General Education*, 5, 61-82.
- Mart, Ç. T. (2012). Developing speaking skills through reading. *International Journal of English Linguistics*, 2(6), 91-96.
- Mart, C. T. (2015). Combining extensive and intensive reading to reinforce language learning. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 5(4), 85-90.
- Mason, B., & Krashen, S. (1997). Extensive reading in English as a foreign language. *System*, 25(1), 99-102.
- McQuillan, J. L. (2019). The inefficiency of vocabulary instruction. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(4), 309-318. doi: 10.26822/iejee.2019450789
- Nation, P. (2004). Vocabulary learning and intensive reading. *English Australia Journal*, 21(2), 20-29.
- Park, A. Y. (2020). A comparison of the impact of extensive and intensive reading approaches on the reading attitudes of secondary EFL learners. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(2), 337-358.
- Pigada, M., & Schmitt, N. (2006). Vocabulary acquisition for extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 18(1), 1-28.
- Pigada, M., & Schmitt, N. (2006). Vocabulary acquisition from extensive reading: A case study. *Reading in a Foreign Language*, 18(1), 1-28.
- Renandya, W. A., & Jacobs, G. M. (2016). Extensive reading and listening in the L2 classroom. In W. A. Renandya & P. Handoyo (Eds.), *English language teaching today* (pp. 97-110). New York, NY: Routledge.
- Sakurai, N. (2017). The relationship between the amount of extensive reading and the writing performance. *The Reading Matrix*, 17(2), 142-164.
- Shih, Y., Chern, C., & Reynolds, B. L. (2018). Bringing extensive reading

- and reading strategies into the Taiwanese junior college classroom. *Reading in a Foreign Language*, 30(1), 130-151.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339.
- Sun, X. (2020). An exploration of students' and teachers' perceptions of a two-year extensive reading program in a Chinese secondary school. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 20(1), 201-219.
- Tanaka, H. & Stapleton, P. (2007). Increasing reading input in Japanese high school EFL classrooms: An empirical study exploring the efficacy of extensive reading. *The Reading Matrix*, 7(1), 115-131.
- Tzou, Y. Z. (2014). Modifying language use and teaching strategy in all-English language classes: perceptions of students from two mixed-major freshman English classes in Taiwan. *Curriculum & Instruction Quarterly*, 17(3), 177-206.
- UNESCO. (2015). *Guidelines for open educational resources (OER) in higher education*. Paris, France: UNESCO.
- Vaughn, S., Martinez, L. R., Williams, K. J., Miciak, J., Fall, A., & Roberts, G. (2019). Efficacy of a high school extensive reading intervention for English learners with reading difficulties. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 373. doi: 10.1037/edu0000289
- Wanzek, J., Stevens, E. A., Williams, K. J., Scammacca, N., Vaughn, S., & Sargent, K. (2018). Current evidence on the effects of intensive early reading interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 51(6), 612-624.
- Yang, I. L. (2006). On the issue of vocabulary size in English teaching in Taiwan. *Journal of the National Institute for Compilation and Translation*, 34(3), 35-44.